

**ОД по экологическому воспитанию для старшего дошкольного
возраста.**

Тема: «Путешествие в мир природы»

Образовательная область – «Познавательное развитие».

Программные задачи:

- *образовательные:*
 - Систематизировать и расширить представления о временах года, некоторых их признаках.
 - Закрепить знания о живой и неживой природе.
 - Обобщить знания о растениях, птицах, животных, насекомых.
 - Формировать у детей чувство гордости, что люди нашей родной земли берегут и охраняют заповедные уголки природы.
- *развивающие:*

развивать мышление;
- *воспитательные:*

воспитывать желание беречь и защищать природу.

Методические приёмы: загадки, проблемные ситуации, беседа, игровые упражнения, аудиотренинг.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, безопасность.

Оборудование: интерактивная доска, магнитофон, изображения живой и неживой природы, красной книги, заповедника, насекомых, птиц, леса, конверты, аудиозаписи с голосами птиц, карточки для игр, конверты для игры, мяч, глобус.

Предварительная работа: наблюдения в природе, познавательные минутки, чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гуси-лебеди», загадки, стихотворения, Чтение познавательной литературы из серии «Что есть что.»-

«Погода», «Звёзды», «Животные», «Деревья», «Растительный мир».

Проведение дидактических игр.

Ход ОД:

Дети сидят на стульях. К нам пришли гости, давайте подарим гостям свои улыбки и поздороваемся.

А теперь посмотрите на меня.

Воспитатель: Ребята, на какой планете мы с вами живём?

Дети: На планете Земля.

Воспитатель: Посмотрите на макет нашей планеты. Как он называется?

Дети: Глобус.

Воспитатель: Что мы видим?

Дети: Леса, моря, реки, горы, океаны.

Воспитатель: Планета Земля наш общий дом, где все вместе существуют и Животные, и растения, объекты неживой природы. И я хочу пригласить вас в путешествие в мир природы. А поможет нам в этом волшебный паровозик, который будет нас перемещать от станции к станции. На каждой остановке нас ждут задания и вопросы. Справимся?

(Дети выстраиваются в поезд и под музыку передвигаются к первой станции).

Воспитатель: А вот и первая остановка. На ней мы поговорим о временах года. Назовите их.

Дети: Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Назовите признаки зимы.

Дети: Снег, холодно, птицы улетают, насекомые спят, реки замерзают.

Воспитатель: Назовите приметы лета, осени, весны.

Дети: Летом тепло, растут растения, осенью листья опадают, созревают овощи и фрукты, весной природа просыпается- растёт трава и цветы, прилетают птицы из тёплых краёв, просыпаются насекомые.

Воспитатель: Справились с заданием, отправляемся дальше.

Воспитатель: На этой станции мы поиграем в игру «Живая и неживая природа». Я предлагаю посмотреть на экран и определить, где изображена живая природа, а где неживая.

(Интерактивная доска)

Воспитатель: Что же, молодцы, отправимся дальше. Занимайте свои места в вагонах. (Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Третья станция «Сказочная».

(Использование офтальмотренажёра)

Воспитатель: Послушайте сказку, во время моего рассказа следите глазами за лучиком: «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил был Иван Царевич. Баба Яга хитростью заманила его в ловушку. Но он сумел выбраться. Дошёл до большой широкой реки, а моста нет. Махнул Иван царевич три раза платком, и повисла над рекой дивная радуга, по ней он и добрался на другой берег. Бросилась баба Яга за Иваном Царевичем вдогонку по этому мосту, добралась до середины, а он возьми и обломись.

Рассыпалась радуга по обе стороны на мелкие осколки цветочками. Одни цветы были добрые от следов Ивана Царевича. Другие – злые, где Баба Яга ступала».

Воспитатель: Как вы думаете, какие цветы добрые?

Дети: Лекарственные растения.

Какие растения мы можем назвать злыми?

Дети: Ядовитые.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: Борщевик, ландыш майский, вороний глаз, лютик едкий.

Воспитатель: Отправляемся дальше.

Воспитатель: На четвёртой станции мы поиграем в игру «Деревья и кустарники». *(Дети становятся в круг)*.

Воспитатель: Я буду бросать мяч, а вы называть мне то, что я скажу.

Воспитатель: Молодцы, много назвали деревьев и кустарников, целый лес получится.

Воспитатель: Следующая станция загадок.

Предлагаю сыграть в игру-загадку, которая называется «Земля, вода, воздух». Давайте подойдем к столику, на нём лежат карточки с изображением воды, земли и воздуха, вам нужно расселить всех этих животных по ареалам их обитания, например, куда мы определим комара?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Давайте теперь немного отдохнём, покажем насекомых. Как летает бабочка? Она легкая, воздушная.

Воспитатель: А вот летит комар, летит и пищит.

Воспитатель: Очень ловко прыгает кузнечик. Как он это делает?

Воспитатель: А теперь покажите божью коровку, как она ползает.

Воспитатель: Отправимся дальше, занимайте свои места. Следующая остановка «Дикие и домашние животные».

Воспитатель: Что вы знаете о диких животных?

Дети: Они живут в дикой природе.

Воспитатель: О домашних?

Дети: Домашние животные живут с людьми и люди заботятся о них.

Воспитатель: На седьмой станции живут птицы. Чтобы узнать, какие мы поиграем в игру «Угадай птицу».

(Звучит запись с голосами птиц.)

Воспитатель: Молодцы, узнали всех птиц, теперь двигаемся дальше.

Воспитатель: Последняя остановка «Береги природу».

Воспитатель: В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детёнышей, выпускали рыбу с игрой, рубили только старые и больные деревья. К сожалению не все люди в наше время соблюдают эти добрые традиции. Вырубают леса, уничтожают животный мир. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

Воспитатель: Как это происходит?

Дети: Люди создают заповедники, существует Красная книга.

Воспитатель: Скажите, что такое заповедник?

Дети: Место, где природу охраняют.

Воспитатель: Правильно ребята, заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповедниках охраняется все: трава, птицы, грибы, рыбы, все животное.

У нас в районе, есть заповедник называется он Приокско - террасный заповедник, в нём живут редкие в природе зубры, когда нибудь, вы обязательно там побываете с родителями.

Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу?

Дети: Природу надо охранять везде.

Воспитатель: Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Давайте мы отправимся в лес и вспомним правила охраны природы. В лес ведёт каменистая тропинка, пройдем по ней.

(Использование ортопедических ковриков)

Пришли, посмотрите как красиво зимой в лесу.

(Изображение зимнего леса на интерактивной доске)

Отвечайте на вопросы.

«Если Я приду в лесок...»

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? *(нет)*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? *(нет)*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? *(да)*

Если ветку подвяжу

Кольшек поставлю? *(да)*

Если разведу костер

А тушить не буду? *(нет)*

Если сильно насорю

А убрать забуду? *(нет)*

Если мусор уберу

Банки закопаю? *(да)*

Я люблю свою природу

Ей я помогаю? *(да)*.

Воспитатель: Молодцы, хорошо знаете правила поведения.

А теперь предлагаю сыграть в интересную игру «Природа - не природа» на доске два конверта и вам нужно правильно распределить карточки по конвертам, в один конверт положим объекты живой природы а в другой конверт неживое.

Воспитатель: Молодцы, справились на отлично!

Воспитатель: А теперь возьмёмся за руки, сделаем большой круг.

Постараемся обнять нашу планету и навсегда запомнить, что мы должны ее беречь, любить все живое на земле.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в мир природы. Пора возвращаться в детский сад.



